

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании», каждое образовательное учреждение, в том числе и дошкольное, составляет образовательную программу, которая определяет модель учреждения, содержание воспитания и образования дошкольников, перспективы развития педагогического коллектива.

Основные направления педагогической деятельности МДОУ - детский сад № 18» четко обозначены в программе развития ДОУ на 2009- 2012 годы:

Направления деятельности	Цели и задачи	2009– 2012 учебный год.
Управление содержанием образования	Создание условий для комфортной жизнедеятельности ребенка в реальном педагогическом пространстве и социальной действительности.	Построение образовательного процесса на основе здоровьесберегающей деятельности
	Совершенствование образовательной среды, на основе использования программы «Детство»	Построение образовательной среды и ее перехода в статус социально - культурной
Управление качеством образования	Развитие системы управления качеством образования	Формирование условий для оперативного взаимодействия с родителями

Работа по этим направлениям с целью достижения реальных результатов, анализ системы планирования и организации образовательного процесса, системы управления и мониторинга в ДОУ поставили задачу написания образовательной программы, как программы эффективной реализации учебного плана, рационального использования всех имеющихся ресурсов: методических, кадровых, материальных и т.д.

Данная образовательная программа – это своеобразный перспективный план совершенствования воспитательно-образовательного процесса, обновления его содержания и форм организации, в который ежегодно вносятся соответствующие изменения:

- вносятся дополнения в методическое обеспечение образовательного процесса
- дополняются схемы по вновь наработанным направлениям и т.д.

Утверждается образовательная программа на педагогическом совете.

Информация

о дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №18»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» общеразвивающего вида расположен по адресу: г. Новочеркасск ул. Кавказская №219

- ✓ Детский сад является дошкольным учреждением и начал свою деятельность по работе с детьми в 1983г.

Следует отметить ряд характеристик семей воспитанников детского сада.:

- Семьи воспитанников имеют свой образовательный заказ, основными компонентами которого являются:
- ✓ Индивидуальный подход к образованию ребенка.
- ✓ Использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада, т.к. родители убеждены, что детский сад – это, прежде всего место, где им могут помочь дать ребенку качественное образование, а не просто обеспечить хорошие бытовые условия.
- ✓ Здоровье сберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребенка, а не пристройку под общепринятые стандарты.

- ✓ Формирование в детях качеств, которые позволят им быть востребованными в современной жизни – самостоятельности поведения и мышления, инициативности, коммуникабельности.

Понимание семьями воспитанников своих образовательных запросов формирует и их уровень требовательности к деятельности учреждения.

- Сферами занятости семей воспитанников являются предпринимательство, государственная служба, сфера услуг, торговля.
- Средний уровень образованности родителей.
- Активная жизненная позиция родителей.

В деятельности самого образовательного учреждения, следует выделить следующие значимые позиции:

1. Длительность работы самого учреждения, место расположения, репутация семейного детского сада ,соответственно опытный педагогический коллектив.
2. Сложность и многообразие задач, имеющих на этапе происходящих в образовании изменений
3. Ориентацию на инновационный подход в работе с детьми
4. Формирование коллектива детского сада специалистами, обладающими мотивацией на работу в инновационном режиме. Ставка на профессионализм кадров, как одно из самых значимых особенностей детского сада.

Анализируя деятельность детского сада важно отметить:

1. Высокую эффективность образовательной деятельности, о чем свидетельствует сформированный в родительской среде образ хорошего детского сада с интересными программами, хорошими специалистами, современной образовательной средой.
2. Способность коллектива работать в современных условиях с реальным выполнением социального заказа родителей.

3. Формируются основные признаки образовательного учреждения– с художественно- эстетическим направлением деятельности, который становится все более востребованным среди родителей.
4. Ориентацию коллектива детского сада на развитие социально адаптированной личности ребенка.

РАЗДЕЛ 1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, все больше ориентируют людей, занимающихся такой социально значимой деятельностью как образование на создание такой системы, где созданы максимальные условия для расширения возможностей компетентного выбора личностью своего жизненного пути, возможностей быть, а не казаться в этом мире успешными, любимыми, счастливыми.

Исходя из этого, образование сегодня можно понимать как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

МИССИЯ

Понимание миссии, как правило, связано с поиском ответов на 3 ключевых вопроса:

- Для кого мы можем быть интересны и полезны?
- Что мы можем предложить людям, которые выбирают наше дошкольное учреждение?
- Зачем мы делаем то, что делаем?

Без четких ответов и понимания собственной миссии образовательное учреждение, как собственно любая другая организация, имеет все шансы потеряться среди других.

Образование – являясь тем специфическим видом деятельности, в рамках которого создается не только настоящее, но и будущее человека, семьи, нации, должно по своей сути быть территорией удачи и успеха.

Территорией, на которой растущий человек укрепляет веру в свои таланты, способности и открывает в себе неограниченные возможности для роста, развития и процветания своего Я, своей семьи, своей страны.

Дошкольное образование – это, по сути, фундаментальное образование любого человека, на котором вырастает **ЛИЧНОСТЬ**.

Личность - главный ресурс современной конкурентоспособной страны, и неважно, где эта страна расположена. 21 век – век человеческого капитала, капитала, который рождается, поддерживается и раскрывается на любых ступенях образования, в том числе дошкольного.

ЛИЧНОСТЬ,

- ✓ УМЕЮЩАЯ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ И ВОЗМОЖНОСТЯМ, КОТОРЫЕ ОНА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ - ОПТИМИСТ;

ЛИЧНОСТЬ,

- ✓ СПОСОБНАЯ БЫТЬ СВОБОДНОЙ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДРУГИХ - ПАРТНЕР.

ЛИЧНОСТЬ,

- ✓ СТРЕМЯЩАЯСЯ СОЗДАВАТЬ ГАРМОНИЮ КАК В СВОЕМ ВНУТРЕННЕМ, ТАК И В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – ТВОРЕЦ.

Оптимист – это позитивное видение мира, философия успеха (мировоззрение личности)

Партнер – это стиль отношений с другими, позволяющий быть максимально успешным в современном мире, как в личной, так и в профессиональной (деловой) сфере (социальная модель поведения.)

Творец – это способ жизнедеятельности, обеспечивающий личностную и социальную успешность (образ жизни)

Именно такими мы видим наших детей, именно на это нацелена деятельность нашего образовательного учреждения.

Исходя из всего выше сказанного,

НАША МИССИЯ – ЭТО ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ БЫТЬ

УСПЕШНОЙ В СЕМЬЕ И ДЕЛОВОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ РАСКРЫТИЯ СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА.

НАША ЦЕЛЬ:

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА, СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАСКРЫТИЮ И РОСТУ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЕГО В ЧАСТО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ.

ЗАДАЧИ:

1. Создание предметно-развивающей и культурно - эстетической среды, соответствующей возрастным особенностям детей дошкольного возраста
2. Обеспечение условий для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада.
3. Формирование системы развития педагогического потенциала коллектива ДОУ
4. Обеспечение реальной индивидуализации образовательного процесса и создания «ситуации успеха» для каждого ребенка
5. Организация жизнедеятельности детского сада с учетом социального заказа семьи.

Построение деятельности детского сада в соответствии с обозначенными миссией, целями и задачами, обусловлено следующими факторами:

1. Психолого-педагогическая целесообразность: индивидуальный подход позволяет на современном уровне рассматривать проблему личностного и социального развития ребенка, а также обеспечивать здоровье сбережение в образовательном процессе и его результатах.
2. Раскрытие и рост личностного потенциала каждого воспитанника на основе индивидуализации образовательного процесса позволяет

обеспечивать современные стандарты качества дошкольного образования

3. Социально-экономическая востребованность:

- Современному обществу, развивающемуся в логике рыночной модели социально-экономических отношений, необходимы самостоятельные, свободные, творческие люди, поскольку именно они могут быть двигателями общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности. Современный детский сад с социально-экономической точки зрения – это стратегическая площадка для развития человеческого потенциала как базиса конкурентоспособности страны.
- Современные родители все больше приходят к пониманию того, что качественное образование сегодня – это действительно основа успешности растущего человека в его взрослой жизни. Все большее число родителей определяют в качестве своего социального заказа не только и не столько интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное развитие, которое обеспечит не просто хорошую учебу на последующих ступенях образования, но и заложит основу для личностного роста и жизненного успеха человека.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование, результатом которого станет саморазвивающаяся личность, ориентированная на успешность в реализации ключевых социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала), может быть обеспечено только определенными программами и технологиями.

Основным фактором, определяющим выбор программ и технологий, являются концептуальные принципы построения образовательного процесса.

Для реализации обозначенных миссии, целей и задач нашего детского сада необходимыми и достаточными будут следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Личностно-деятельностный принцип.

Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности. Человек растет именно в деятельности.

2. Принцип культуросообразности

Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немислимо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

3. Принцип вариативности.

Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Программы и технологии.

Чтобы создать условия для всестороннего и полноценного развития дошкольника на каждом возрастном этапе, коллективом была выбрана программа «Детство». Программа «Детство» – это программа, в которой вопросы развития и воспитания ребенка рассматриваются через девиз «Чувствовать – Познавать – Творить», эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы

программы, придавая ей целостность и единую направленность. Важно, чтобы родители были в курсе всего воспитательно-образовательного процесса, сопереживали малышу и помогали ему добиться нужного результата. Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

- Участие родителей в жизни своих детей не только в детском саду, но и дома, а затем в школе поможет им:
- Преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.
- Относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо его сравнивать с другими детьми. Главное - не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию.
- Знать его сильные и слабые стороны и учитывать их. А это значит,

что при поступлении в школу в самосознании ребенка не произойдет смены самооценки

- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.
- Понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка. Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы ребенок сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого с ребенком должны быть хорошие, доверительные отношения и искреннее желание участвовать в его делах, радостях и горестях.

В данной программе представлены цели и задачи для педагогов на каждом возрастном этапе и определены пути их работы.. Авторский коллектив программы предоставил образовательным учреждениям вести педпроцесс на основе современных научных, психолого-педагогических требований к развитию, воспитанию и образованию ребенка.

Программа «Детство» ориентирована на создание в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства с учетом использования системы личностно-ориентированного воспитания и развития детей.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении».

Правовой основой работы дошкольного образовательного учреждения в личностно – ориентированной дидактике являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа охватывает возрастной период от 2 до 7 лет. Для реализации программы создан комплект методических материалов для педагогов,

обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого и ребенка. Программа имеет следующие разделы:

- ✓ Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными;
- ✓ В игре ребенок развивается, познает мир, общается;
- ✓ Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- ✓ Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду;
- ✓ Ребенок открывает мир природы;
- ✓ Развиваем речь детей;
- ✓ Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки;
- ✓ Первые шаги в математику;
- ✓ Скоро в школу.

В методических пособиях дано годовое планирование работы с детьми, но последовательность планирования материала определяется педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их здоровья, интенсивности и темпа их продвижения, независимо от уровня исходной подготовленности. По основным разделам программы представлены уровни освоения программы.

Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для полноценного развития и оздоровления ребенка на протяжении дошкольного периода детства. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Методические рекомендации разработаны с учетом взаимосвязи разных областей знаний, способствуют формированию общей культуры личности ребенка и позволяют детям успешно овладевать теоретическими знаниями и прикладными умениями.

В программе содержатся характерные особенности различных периодов детства и определяются задачи, которые целесообразно решать в условиях семьи и детского сада по направлениям:

- ✓ Младший дошкольник в детском саду
- ✓ Ребенок пятого года жизни в детском саду
- ✓ Старший дошкольник в детском саду

Для того чтобы добиться желаемого результата в работе по программе педагогам необходимо:

1. Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
2. Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.
3. В родителях и педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогам - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
4. Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
5. Педагогам - учитывать пожелания и предложения родителей, ценить их участие в жизни группы.
6. Родителям и педагогам - изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.

7. Родителям и педагогам - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги или строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
8. Родителям и педагогам - проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
9. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
10. Всем участникам педагогического процесса повторить программу «Детство» и пособия к ней, обсудить их содержание и выработать свою стратегию и тактику работы с детьми.

Цель программы состоит в том, чтобы в дошкольном образовательном учреждении создать благоприятные условия для образования, направленного на развитие личности ребенка, его дарований и способностей как способов самостоятельного решения творческих и других задач, развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

Ключом педагогической технологии становится организованная, целенаправленная интеллектуально-познавательная деятельность, включающая латентное, реальное и опосредованное обучение. Латентное обучение обеспечивается наличием чувственного и информационного опыта, который создает базу ясных и неясных знаний (по терминологии Н.Н. Поддьякова). Накопление спонтанного опыта может быть организовано через обогащенную предметную среду; специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную); созидательную продуктивную деятельность; познавательное интеллектуальное общение с взрослым.

Реальное обучение, которому отводится сравнительно незначительная доля времени в общем образовательном процессе, происходит как специально организованная познавательная деятельность всей группы или отдельной подгруппы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в

реальном обучении, способствуют развитию представлений на основе эвристических методов, когда понятия и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда он сам начинает понимать важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной для детей игротеке, использование различных видов праздников и досугов.

Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития и поможет ему сделать уверенный шаг из к обучению в школе.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в ДООУ помимо комплексной программы «Детство», используются программы «Гармония» , Тарасовой; «Физическое развитие дошкольника» Глазыриной, данные программы позволяют максимально решить задачи здоровья детей и развития музыкальных способностей разносторонне развивать детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и склонностей, реализовать требования государственных стандартов к дошкольному образованию. Общими положениями в программ и технологий являются:

- ✓ Отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности со своими особенностями личностного развития, состояния здоровья, художественно – эстетического развития, индивидуальных особенностей.

- ✓ Создание развивающей предметной и образовательной среды

. Программно – методическое обеспечение (какие программы используются)-

Направление развития	Программа	Методическое обеспечение	Группа	Использование различных форм реализации содержания программ
Познавательное-речевое развитие.	.«Детство» В. Логинова, Т. Бабаева и др..	« Мир в котором я живу» Н.Г.Комратова и др.	Все группы	Совместная деятельность воспитателя с детьми
		. «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	Все группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми
		« Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаева	Все группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми.
		«Развитие и коррекция речи в ДОУ» Е.В.Кузнецова и др.	Старшая, подготовительная группа	Подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми.
Социально личностное развитие	.«Детство» В. Логинова, Т. Бабаева и др.	«Дошкольникам о защитниках отечества»Л.А.Кондрыкинская.(методическое пособие)	Все группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с

	« .			детьми.
		«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько	Старшая, подготови тельная группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми.
		«Организация сюжетной игры в детском саду» А.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Все группы	Совместная деятельность воспитателя с детьми. самостоятельная деятельность детей.
		Технология « Основы безопасности детей до школьного возраста» Р.С. Стеркина, А. Авдеева, О. Кназева	Все группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми
Художественно- эстетическое развитие.	.«Детство» Т. Бабаева В. Логинова, и др.	«Навстречу друг другу»М.Г.Дрезни на.	Все группы	Подгрупповые занятия.

		«Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова и др.	Все группы	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	«Гармония» К.В. Тарасова	«Детский сад. Будни и праздники» Т.Н.Доронова.	Все группы.	Подгрупповые занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми
		«Сказка о музыке» Л.В.Светличная	Все группы	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	«Цветные ладошки» Программа И.А. .Лыковой	Конспекты занятий по всем группам Тетради по разделам программы	Все группы	Занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми.
Физическое развитие	.«Детство» В. Логинова, Т. Бабаева и др.	«Комплексно-целевая программа сохранения здоровья детей» Утв. Педсоветом №1 от 30.08.05г. Технология «Воспитание здорового	Все группы	Фронтальные, подгрупповые занятия

		ребенка» М.Д.Маханева		
	.« Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина	Конспекты занятий к программе.	Все группы	Подгрупповые занятия, совместная деятельность

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семьи

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- особенностями организации возрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами деятельности детей;
- особенностями организации режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.30 до 18 00 (с учетом социального заказа родителей)

Организация питания.

Основные принципы организации питания.

- ✓ Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая СанПИН
- ✓ Сбалансированность рациона питания;
- ✓ Максимальное разнообразие рациона;
- ✓ Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.
- ✓ В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.
- ✓ Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

- ✓ График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада
- ✓ Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

№п\п	Вопросы на контроле	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Гигиеническая обстановка				
	Санитарное состояние				
	Размещение столовой мебели				
2.	Своевременная выдача пищи				
3.	Сервировка стола				
	Учет требований к сервировке стола в соответствии с возрастом детей				
	Эстетика оформления стола				
	Оценка деятельности дежурных				
4.	Выполнение режима питания				
5.	Подготовка детей к приему пищи				
	Настроение детей, их				

	общение, состояние(возбужденно е, спокойное)				
	Организация гигиенических процедур в соответствии с возрастом				
6.	Руководство воспитателя				
	Обстановка в группе во время приема пищи				
	Посадка детей за столами				
	Умение детей пользоваться столовыми приборами				
7.	Культура подачи второго блюда				
	Культура поведения за столом				
	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи				
	Умение преподнести блюдо				

Сетка занятий

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая	1.Экология \ Познавательное развитие 2.Физическая культура	1.Математика 2.Музыкальное развитие	1.Развитие речи \ Художественная литература 2.Рисование 3.Физическая культура (на воздухе)	1.Лепка \ Аппликация 2.Музыкальное развитие	1.Конструирование \ Ручной труд 2.Физическая культура
Средняя	1.Развитие речи \ художественная литература 2.Физическая культура	1.Математика 2.Музыкальное развитие	1.Экология \ Познавательное развитие 2.Рисование 3.Физическая культура (на воздухе)	1.Лепка \ Аппликация 2.Музыкальное развитие	1.Конструирование \ Ручной труд 2.Физическая культура
Старшая	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3.Конструирование	1.Математика 2.Рисование 3.Музыкальное развитие	1.Обучение грамоте 2.Лепка 3.Физическая культура (на воздухе)	1. Ознакомление с художественной литературой 2.Рисование 3.Музыкальное	1.Экология 2.Физическая культура 3. Аппликация

				развитие	
Подготовительная	1. Развитие речи 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование	1. Экология 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	1. Математика 2. Лепка 3. Музыкальное развитие	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Ознакомление с художественной литературой 2. Аппликация 3. Физическая культура

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для реализации образовательной функции ДООУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы базисной программы «Детство», определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с Сан ПиН, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Распределение максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и нерегламентированной деятельности МДОУ д/с № 18

	Регламентированная деятельность																Нерегламентированная деятельность				
	Типы занятий																Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	% соотношение занятий 2, 3 типа к 1 типу занятий	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	1 тип интеллектуально – развивающие занятия					2 тип эмоционально – развивающие занятия					3 тип оздоровительные занятия		Кружки								
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Экологическое воспитание	РЭМП	Грамота	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Физическая культура	Музыкальное развитие	Изостудия, шахматы, театр								
																15 мин По 2 з в день 1, 2, 3тип	11	75%	4 ч. 40 м	3ч 00м	
Младшая	0,5	1	0,5	1	–	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	2	–	15 мин По 2 з в день 1, 2, 3тип	11	75%	4 ч. 40 м	3ч 00м			
Средняя	0,5	1	0,5	1	–	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	2	–	20 мин по 2 з в день 1,2,3 тип	12	71%	4ч 20 м	3ч 30м			

Старшая	–	2	1	1	1	2	1	1	1	–	3	2	2	1	2	25 мин по 3 з в день 1,2 тип	15	66%	4ч 05м	4ч 00м
Подготовительная	–	2	1	1	1	2	1	1	1	–	3	2	2	1	2	30 мин по 3 з в день 1,2,3 тип	17	56%	4ч 00м	4ч 10м

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

1. профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОУ;
2. правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
3. создание условий для реализации программ и технологий:
 - режим дня;
 - полноценная развивающая среда;
 - привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в форме кружковой работы

Оказывая образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов;
- 3) более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;

Кружок	Возраст детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения	ФИО преподавателя	Автор и название программы
Изостудия «Цветные ладошки»	5 – 7л	16	2	Среда 16-00 – 16-30 Пятница 16-00 – 16-30	Родионова Н.Т.	И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки» М 2009г
Шахматный клуб «В стране чудес»	6 – 7л	10	1	Понедельник 16-00 – 16-30	Великий А.А.	В.Г.Гришин Технология «Малыши играют в шахматы» М 1991г
Театральная студия «В мире сказок»	5 – 7л	20	2	Вторник 16-00 – 16-30 Четверг	Демирова О.А.	А. И. Буренина Методика «Театр

				16-00 – 16-30		всевозможно го»С\П 2002г
--	--	--	--	------------------	--	--------------------------------

Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада
- Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника)
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования
- Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи
- Сотрудничество с социальными партнерами для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада

Модель воспитательно-образовательной деятельности на день.

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика, (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Закаливание (облегченная одежда, полоскание горла, прогулка с двигательной	Сон в проветренном помещении, индивидуальное пробуждение, гимнастика пробуждения. Закаливание (ходьба босиком по спальне,

	активностью) Физзанятия, физминутки, физпаузы.	ходьба по массажным дорожкам, умывание). Физкультурные развлечения и досуги. Самостоятельная двигательная активность
Познавательно – речевое развитие	Занятия, беседы, развивающие игры, экскурсии, совместная познавательная деятельность воспитателя с детьми.	Занятия, индивидуальная работа, досуги познавательного характера
Художественно – эстетическое развитие	Занятия, эстетика быта, совместная и индивидуальная творческая деятельность	Кружковая работа, индивидуальная творческая деятельность, музыкально – художественные досуги.
Социально – личностное развитие	Оценка эмоционального состояния каждого ребенка с коррекцией общения. Формирование навыков культуры поведения. Формирование навыков культуры общения. Игры по выбору детей.	Индивидуальная работа, трудовые поручения, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. Кружковая работа.

Модель воспитательно-образовательной деятельности на месяц.

Месяц	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День Знаний (развлечение)	Вводная диагностика уровня развития детей	Анкетирование на уточнение социального заказа на образовательные услуги

			Общее родительское собрание, ознакомление с годовым планом работы ДОУ
Октябрь	Осенние старты здоровья (спортивный праздник) Праздник Королевы осени (развлечение)	Ознакомительный семинар с программой «Цветные ладошки» И.А.Лыковой Подготовка осеннего праздника	Родительские собрания по группам Обсуждение участия родителей в спортивном празднике
Ноябрь	Всемирный День Матери (праздник)	Консультации по самоанализу деятельности в соответствии с годовым планом	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания детей
Декабрь	Новый год (праздник)	Педагогический совет на основе годового плана работы	Родительский клуб «Профессия – родитель»
Январь	Рождественские каникулы (развлечение)	Семинар практикум по освоению развивающих технологий	Родительские собрания по итогам первого полугодия
Февраль	Зимние забавы (спортивный праздник) День защитника отечества	Теоретический семинар по познавательному развитию ребенка	Дни открытых дверей для родителей на тему «Как мы готовим детей к

	(развлечение)		школе»
Март	Бал для бабушек и мам (развлечение к 8 марта) Масленица (досуг)	Педагогический совет на основе годового плана работы	Консультации специалистов по запросу родителей
Апрель	День красивой земли (экологическое развлечение) День космонавтики (конкурс поделок)	Итоговая диагностика детей по разделам программы «Детство»	Совместное собрание педагогов, родителей, учителей по готовности детей к школе
Май	День Победы (праздник)	Итоговый педагогический совет	Итоговое анкетирование родителей
Июнь	Всемирный день защиты детей (конкурс рисунков, развлечение)	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	Участие родителей в подготовке и проведении дня защиты детей
Июль	Лето, лето в солнышко одето (спортивный праздник)	Практикум по изготовлению поделок из природного материала	Родительская газета «Активный отдых с детьми летом в семье»

Август	Летние тропинки здоровья (неделя экологии и спорта)	Педагогический совет «Задачи ДООУ на новый учебный год»	Семейный смотр – конкурс «Как мы провели лето» (фото, рисунки, рассказы, стихи и др.)
--------	---	---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования старшего дошкольника готового к обучению в школе.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая модель объема двигательной активности в организованных формах физкультурно – оздоровительной деятельности:

Возрастные группы	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность проведения	Объем времени в неделю
Младшая группа	Утренняя гимнастика	5-6 м	30 м
	Физкультурные занятия	15 м	45 м
	Физкультурные минутки	3 м	15 м
	Подвижные игры (утро и вечер)	10 м	1 ч 40 м
	Спортивные упражнения	10 м	50 м

	Двигательная разминка	4-6 м	30 м
	Гимнастика пробуждения	5-6 м	30 м
	Итого:		5ч
Средняя группа	Утренняя гимнастика	8-10 м	50 м
	Физкультурные занятия	20 м	60 м
	Физкультурные минутки	3-4 м	20 м
	Подвижные игры (утро и вечер)	10 м	1 ч 40 м
	Спортивные упражнения	10-12 м	60 м
	Двигательная разминка	5-7 м	35 м
	Гимнастика пробуждения	5-7 м	35 м
	Итого:		6 ч
Старшая группа	Утренняя гимнастика	10 м	50 м
	Физкультурные занятия	25 м	1 ч 15 м
	Физкультурные минутки	4 м	40 м
	Подвижные игры (утро и вечер)	10 м	2 ч 30 м
	Спортивные упражнения	10-12 м	60 м
	Двигательная разминка	5-7 м	35 м
	Гимнастика пробуждения	7-8 м	40 м
	Итого:		7 ч 30 м
Подготовительная группа	Утренняя гимнастика	10-12 м	60 м
	Физкультурные занятия	30 м	1 ч 30 м
	Физкультурные минутки	4-5 м	50 м
	Подвижные игры (утро и вечер)	10 м	2 ч 30 м
	Спортивные упражнения	12-15 м	1 ч 15 м

	Двигательная разминка	7-8 м	35 м
	Гимнастика пробуждения	8-10 м	50 м
	Итого:		8 ч 30 м

Система взаимодействия детского сада и семьи

- 1) Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.
- 2) Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.
- 3) Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.
- 4) Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.
 - **Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
 - **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в жизни ДОО на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
 - **Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно ребенку. Детский сад – это территория

совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№п\п	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиции совместных спортивных праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» ❖ Консультации специалистов: – физинструктора, психолога, врача педиатра (по запросу)
2.	Познавательное – речевое развитие	Развитие психолого – педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические материалы для родителей в уголках и информационных папках: <ul style="list-style-type: none"> -Речевое развитие; -Подготовка к школе -Экологическое воспитание. ❖ Консультации специалистов: психолога, учителя, логопеда ❖ Совместный творческий проект: « Природа родного края»
3.	Социально – личностное развитие	Формирование условий для совместной социально – значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместные праздники: «День знаний», «День Матери», «Новый год», «Восьмое марта», «День защиты детей» ❖ Участие в конкурсе совместных проектов
4.	Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественно – эстетической	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические материалы для родителей в уголках: <ul style="list-style-type: none"> -Музейная педагогика -Музыка и дети

		культуры родителей.	-Учите детей рисовать ❖Совместные тематические выставки творчества: «Королева осень», «Зимушка хрустальная», «Весна – красна», «Космическое путешествие», «Счастливое детство»
--	--	---------------------	---

РАЗДЕЛ 4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23 – 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания», педагоги осуществляют только диагностику усвоения детьми программы.

Основные задачи программы «Детство» нацелены не на формальные знания, а на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению); приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая диагностика используемая для конструирования педагогического процесса по программе «Детство», представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность усвоения различных разделов комплексной образовательной программы, находить пути помощи ребенку в его развитии.

Данная педагогическая технология может быть охарактеризована как экспресс – диагностика, потому что она не требует длительного комплексного исследования и позволяет относительно быстро выявить, насколько успешно усвоено детьми программное содержание. Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта. Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

Для определения уровня владения ребенком позиции субъекта разработаны специальные житейские проблемные ситуации, требующие практического применения умений, в изобразительной, конструктивной или элементарной трудовой деятельности, например, сделать поделку из бумаги, пришить оторвавшуюся пуговицу на кукольной одежде или помыть чашку. Проблемная ситуация ставится таким образом, чтобы ребенок мог сам поставить цель деятельности и мотивировать ее необходимость, выбрать предмет труда, оборудование, организовать рабочее место и самостоятельно выполнить трудовой процесс, получив результат.

Данные ситуации позволяют диагностировать умение ребенка мобильно оперировать известными способами осуществления деятельности в измененных условиях, выходить за пределы заданной ситуации (дальность переноса социального опыта как важнейший показатель развития)

Комплекс психолого – педагогических диагностик дает возможность отслеживать основные параметры эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников. Игровые диагностики позволяют констатировать успешность формирования отдельных сторон социальной компетенции (экологическая воспитанность, трудовая воспитанность, ориентация в предметном мире и пр.)

Проанализировать результаты педагогической диагностики воспитателю помогают краткие характеристики уровней освоения программного содержания, которые представлены во всех разделах программы «Детство» Они являются основой для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса.

Оценка физического развития проводится по диагностическим заданиям программы «Детство»

Диагностика по всем разделам комплексной программы проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Диагностика может быть организована в следующих формах:

- ✓ - занятия по подгруппам;
- ✓ - индивидуальное занятие;
- ✓ - специально организованное наблюдение за совместной деятельностью.

Мониторинг как способ систематической фиксации динамики развития в нашем детском саду состоит из следующих ключевых элементов:

- Система фиксации динамики развития воспитанников
- Система фиксации динамики профессионального развития персонала
- Система фиксации динамики удовлетворенности родителей детского сада

Система фиксации динамики развития воспитанников

Линия развития	Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид диагностики	Ответственные	Форма представления результатов
Физическое развитие	Диагностика здоровья, уровня развития детей	Все возрастные группы	Сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, физинструктор, медработники	Медицинские карты детей
Познаватель	Познавательные	Все	Сентябрь	Воспитатели	Диагностика

ельно – речевое развитие	е процессы	возрастн ые группы	(первична я) май (итоговая	и	ческая таблица
	Развитие речи	Все возрастн ые группы	Сентябрь (первична я) май (итоговая	Воспитател и	Диагности ческая таблица
Социальн о – личностн ое развитие	Адаптация к ДОУ	Младши й дошколь ный возраст	Сентябрь (первична я) май (итоговая	Заведующи й ДОУ	Листы адаптации к ДОУ
	Самооценка	Все возрастн ые группы	Сентябрь (первична я) май (итоговая	Воспитател и	Диагности ческая таблица
	Игровая деятельность	Все возрастн ые группы	Сентябрь (первична я) май (итоговая	Воспитател и	Диагности ческая таблица
Художес твенно – эстетичес кое развитие	Креативность	Все возрастн ые группы	Сентябрь (первична я) май (итоговая	Педагог дополните льного образовани я	Диагности ческая таблица

	Умения и навыки в художественно – эстетической деятельности	Все возрастные группы	Сентябрь (первичная) май (итоговая)	Педагог дополнительного образования	Диагностическая таблица
--	---	-----------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Система фиксации динамики профессионального развития персонала

1. Наибольшее внимание в данном контексте уделяется динамике профессионального развития педагогического персонала.

2. Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие позиции:

- Собеседование с педагогами (2 раза в год – сентябрь, май: по итогам и перспективам деятельности)
- Ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт и таблиц детей
- Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой
- Анализ проведения занятий педагогами
- Анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях
- Анализ наблюдения самостоятельной деятельности детей и продуктивного творчества
- Анализ наблюдения за игрой детей, результатов естественного эксперимента
- Анализ предметно-развивающей среды в группе
- Анализ оценок деятельности педагога, проводимый родителями
- Анализ спроса на образовательные услуги, предоставляемых педагогами (на основе маркетинговых исследований)

Профессиональное развитие педагога отражается и систематизируется в его индивидуальной папке педагогической деятельности

Основные структурные компоненты индивидуальной папки:

1. Личностный потенциал. Личностные характеристики (на основе самооценки и психолого-педагогического тестирования).
2. Профессиональный опыт. Профессиональные умения (информация об образовании, повышении квалификации, аттестации; самооценка, экспертные оценки).
3. Личные достижения и продвижение (анализ динамики развития воспитанников; результаты участия в конкурсах, проектах; самоанализ и самооценка, анализ продуктов деятельности – авторских разработок и т.п.)

Система фиксации динамики удовлетворенности родителей детским садом.

Основные способы фиксации динамики удовлетворенности родителей:

- Анкетные листы, оформляемые родителями по результатам открытых просмотров различных видов деятельности детей в детском саду.
- Анализ вопросов к администрации ДООУ по текущей деятельности (на основе индивидуальных и групповых встреч с родителями)
- Анкетирование по итогам квартала и года.
- Анализ динамики спроса на услуги.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Можно выделить следующие категории ключевых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы детского сада, а именно:

1. Человеческие ресурсы (включают в себя кадровое обеспечение и ресурс администрации детского сада).
2. Интеллектуальные активы (идеи, проекты, реализуемые технологии)

3. Предметно-развивающая и культурно-эстетическая среда (оборудование, материалы, дизайн и оформление, система внутренних и внешних коммуникаций детского сада)

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В детском саду сформирован профессиональный работоспособный коллектив, включающий в себя как управленческий, педагогический так и вспомогательный персонал.

В педагогическом коллективе работают 9 педагогов.

9 педагогов имеют специальное профессиональное образование:

- Высшее – 2 педагога
- Средне специальное – 7 педагогов

Педагоги аттестованы:

- Высшая категория – 1 педагог
- Первая категория – нет
- Вторая категория – 6 педагогов
- Не аттестованы – 2 педагога

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление детским садом построено на основе следующих принципиальных положений:

1. Люди – это самое большое достояние, самые дорогостоящие активы организации, фундамент нашей конкурентоспособности. Люди заслуживают внимания, доверия и поддержки.
2. Культура - это самый ценный инструмент, помогающий добиваться успеха. Формирование эффективной культуры – ключевая задача администрации ДОУ.
3. Любовь к профессии – это необходимое условие качественной ежедневной работы и возможности для творчества и личностного роста каждого сотрудника и организации в целом.

4. Экономическая эффективность деятельности – показатель профессионализма и социальной ответственности, реальный механизм социальной защищенности каждого сотрудника.

Идея здоровьесберегающей и личностно-ориентированной педагогики является ключевым интеллектуальным активом детского сада.

Его дополняют творческие интеллектуальные ресурсы специалистов:

- ❖ Музыкальное развитие детей (Музыкальный руководитель)
- ❖ Изостудия «Цветные ладошки» (Педагог дополнительного образования)

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА

Созданию развивающей среды в детском саду способствуют подходы к формированию, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека
- Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание социально адаптированной личности, творчества, как развития ребенка

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, детей.

Создается культурно-эстетическая среда, способствующая созданию образа жизни в Замке рыцарей и принцесс.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

1. Групповые помещения

2. Игровые уголки
3. Мини-библиотеки
4. Изостудия
5. Музыкальный и физкультурный зал
6. Коридоры
7. Кухня
8. Оформление территории детского сада

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными источниками финансово - экономического обеспечения реализации образовательной программы детского сада являются средства, поступающие из муниципального бюджета (фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания).

Коррекция образовательной программы ДОУ

Общие положения

Изменения вносятся, если:

- Цели, задачи, заложенные в Образовательную программу для работы коллектива педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему;
- Образуется новая организационная структура, например изменяется вид учреждения в соответствии с Типовым положением о ДОУ.

Содержание образования

Изменения вносятся, если:

- Детский сад включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно-образовательной работе новых методических пособий в дополнение к используемой в ДОУ комплексной программе «Детство»
- Изменяется возрастная категория воспитанников ДОУ (например, в учреждении организованы группы детей раннего

возраста, группы для детей от года до 2-х лет, разновозрастные группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения);

- В ДОО организуются вариативные формы дошкольного образования, например группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки развития ребенка, центры семейного воспитания и др., также требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения

- Появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий

- Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач ДОО, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

Изменения могут подвергнуться:

- ✓ Гибкий режим в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;
- ✓ Вариативная, гибкая сетка занятий (может меняться по полугодиям, даже ежеквартально) с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, их интересов, потребностей;
- ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Система закалывающих мероприятий (с учетом сезонных особенностей);
- ✓ Система организации всех видов деятельности;
- ✓ Формы организации дополнительных услуг (кружки, студии и т.д.);
- ✓ Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего всем санитарно-гигиеническим требованиям и учитывающего интересы, возможности, потребности детей;
- ✓ Модели воспитательно-образовательной работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДОО (кратковременного, полного и продленного дня, круглосуточном);
- ✓ При присвоении ДОО нового статуса (переход к иному виду ДОО)

Более подробно представляется приоритетное направление деятельности ДОУ.

Управление реализацией программы

Вносятся изменения в том случае, если:

- Изменяется при введении в воспитательно-образовательный процесс новых программ и технологий, требующих диагностики уровня развития детей.
- Появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- Изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, помещений специального назначения (зал, изостудия и др.);
- Детский сад начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной работе.